Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.19 15:12:23 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02. Методологические основы региональной экономики
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Управление стабильностью регионального развития
(наименование образовательной программы)

очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ивонина Оксана Геннадьевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности

Заведующий кафедрой:

Кабанов Сергей Станиславович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02. Методологические основы региональной экономики одобрена на заседании кафедры экономики и обеспечения экономической безопасности факультета экономики Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 7 от «18» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Методологические основы региональной экономики обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	*ПКс-1.*	*Способен планировать деятельность региона с учетом ключевых показателей*	*ИПКс-1.1*	*Обосновывает систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития.*	*ИПКс1 -1.1. З-1. Знает систему методов разработки прогнозов социально-экономических показателей в разных сферах экономики на разных уровнях экономического развития*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1 з.е. = 36 часов), 180 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 59 час, из них, лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа, консультация перед экзаменом – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 103 часа, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 18 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 14 часов. Самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям составляет – 153 часа. Контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Дисциплина Б1.В.02 Методологические основы региональной экономики является элективной дисциплиной. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе 2 семестре (заочная форма обучения) параллельно с изучением дисциплин:

- Микроэкономика
- Макроэкономика
- Основы регионального управления

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Методология и методы экономических исследований базовых экономических категорий и институтов	30	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	18	Доклад, тестирование
Тема 2.	Методологичес	24	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	18	Доклад, кейс-

	кие основы размещения регионального производства													стади
Тема 3.	Методологические основы организации управления экономикой региона	24	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	18	Доклад
Тема 4.	Методологические основы экономико-отраслевой структуры регионального хозяйства	24	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	18	Доклад, кейс-стади
Тема 5.	Методологические основы региональных пропорций и их регулирования	28	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	16	Доклады, кейс-стади
Тема 6.	Методологические основы инновационного развития и конкурентоспособности регионов.	21	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	15	Доклады

Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого:		180	16	0	0	32	0	0	2	9	0	18	103	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1.	Методология и методы экономических исследований базовых экономических категорий и	29	1	0	0	3	0	0	0	0		0	0	25	Доклад,

	институтов													тестирование
Тема 2.	Методологические основы размещения регионального производства	28	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	25	Доклад, кейс-стади
Тема 3.	Методологические основы организации управления экономикой региона	29	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	25	Доклад
Тема 4.	Методологические основы экономико-отраслевой структуры регионального хозяйства	29	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	25	Доклад, кейс-стади
Тема 5.	Методологические основы региональных пропорций и их регулирования	28	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	25	Доклады, кейс-стади
Тема 6.	Методологические основы инновационного развития и конкурентоспо	30	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	28	Доклады

	собности регионов.													
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	экзамен
Итого:		180	4	0	0	14	0	0	0	9	0	0	153	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и методы экономических исследований базовых экономических категорий и институтов. ИПКс-1.1

Профессиональная терминология в области методологии и истории экономической науки и ее роль в развитии творческого потенциала и научного кругозора магистранта. Классификация методов познания. Логические методы познания. Нелогические методы познания. Философские методы познания. Качественные и количественные методы познания. Детерминированные и вероятностные методы познания. Методы познания по области применения. Специальные методы познания, используемые экономической наукой. Определения экономики. Этапы теоретического осмысления явлений и процессов.

Базовые экономические категории и институты: профессиональная терминология, ее роль в развитии коммуникативных навыков, способствующих решению задач в сфере профессиональной деятельности. Потребности, их роль и трактовки в различных экономических теориях. Методология исследования экономических систем и моделей экономики. Командная экономика, ее трактовки в различных экономических теориях. Методологические проблемы и практика перехода к рыночной экономике в России. Собственность как экономическая категория и как институт. Методологические трактовки собственности в различных экономических теориях. Методологические подходы к собственности в СССР. Приватизация: мировой и российский опыт. Теоретические и практические проблемы укрепления института собственности в России. Методологические подходы к роли института государства. Провалы рынка и изъяны государства. Общественный выбор и его трактовки в различных экономических теориях.

Тема 2. Методологические основы размещения регионального производства. ИПКс-1.1

Экономическое пространство России состоит из территориальных образований, регионов и поселений, имеющих существенные отличия в уровнях экономического развития, отраслевой специализации, природно-климатических условиях. Вместе с тем эти образования чрезвычайно взаимосвязаны, причем не столько торговлей, сколько современным глубоко специализированным высокотехнологичным производством. В ходе длительного совместного развития российских регионов сложились определенное общественное разделение труда между ними и их отраслевая специализация в составе целостного экономического пространства России. Для Востока России, включающего 6 экономических районов Поволжский,

Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский Дальневосточный и Северный, характерно преобладание отраслей ресурсопроизводящих. В начале 90-х гг. в этих экономических регионах производилось более 80% продукции нефтегазовой промышленности всей России, почти 75% угольной промышленности, свыше 75% черной и почти 90% цветной металлургии, около 60% химической промышленности, свыше 65% лесной и лесоперерабатывающей промышленности.

Тема 3. Методологические основы организации управления экономикой региона. ИПКс-1.1

Организационная структура управления является социально-экономической категорией, характеризующей отношения совокупности звеньев аппарата управления и существующих между ними организационных связей, выражающих взаимодействие и координацию элементов внутри данной системы. Структура отражает состав элементов, внутреннюю форму организации системы, ее статику, тогда как организационные отношения обеспечивают тесноту и эффективность структурных связей. Организационные структуры управления имеют три сферы применения: государственную, коммерческую и общественную. Государственные структуры имеют три уровня: федеральный, региональный и казенных предприятий; коммерческие структуры управления охватывают различные уровни корпоративного (обобществленных собственников) управления: малого, среднего и крупного предпринимательства в различных организационных формах. Это субъекты хозяйствования: кооперативы, концерны, холдинги и др. Общественные структуры в настоящее время; приобретают экстраординарный характер. Если раньше органы общественного самоуправления имели достаточно определенные и ограниченные функции, то теперь общественными структурами являются как представительные и судебные органы, государственные общественные фонды, органы самоуправления, так и структуры попечительского характера и вспомоществования, политические движения и партии. Элементы организационной структуры в совокупности образуют организационное единство для, реализации общей цели. Каждый элемент, наделяется соответствующими функциями. Нет и не может быть чистых функций, без их субстанциональных носителей, равно как и не принадлежащих определенной структуре. Поэтому естественны и необходимы изменения в структуре, если меняются функции ее отдельных компонентов.

Тема 4. Методологические основы экономико-отраслевой структуры регионального хозяйства. ИПКс-1.1

Отраслевая, или компонентная структура экономики региона отражает соотношения, связи и пропорции между крупными группами отраслей региона. Весь региональный хозяйственный комплекс подразделяется на группы отраслей:

1. Отрасли материального производства (промышленность, строительство, сельское хозяйство, а также отрасли, связанные со снабжением населения продукцией, т. е. заготовки, материально-техническое снабжение, торговля и общественное питание.
2. Отрасли непроизводственной сферы: жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, транспорт, связь и т. п.
3. Социальное обслуживание населения: здравоохранение, наука, культура и искусство, просвещение, отрасли управления и обороны.

Для изучения региональных хозяйственных комплексов большое значение имеет отраслевая функциональная классификация.

Тема 5. Методологические основы региональных пропорций и их регулирования. ИПКс-1.1

Отечественная экономическая школа уделила значительное внимание региональной экономике. Были исследования, обеспечивающие планирование размещения производительных сил и пропорционального регионального развития. Эти исследования были направлены на осуществление радикальных сдвигов в размещении производительных сил (движение на восток и север), разработку региональных программ и крупных инвестиционных проектов, создание методических основ системы территориального планирования и управления (в особенности новых форм территориального деления и развития, что связано с изменение структуры экономики и пропорций ведения национального и региональных хозяйств).

Тема 6. Методологические основы инновационного развития и конкурентоспособности регионов. ИПКс-1.1

Социально-экономическое развитие регионов в настоящее время испытывает возрастающее влияние трех главных факторов:

1. Рыночного - взаимопроникновение региональных, национальных и мирового рынков. Для России и ее регионов наиболее значимым является либерализация внешней торговли и снятие протекционистских ограничений в ближайшем будущем в результате вступления в силу соглашения с ЕС и возможного принятия в ВТО.
2. Конкурентного - как следствие, усиление конкуренции на всех

перечисленных рынках, особенно неценовой конкуренция - конкуренции в области качества жизни и инноваций.

3. Производственного - постепенный переход от фордизма к постфордизму как способу организации производства, что подразумевает замену массового производства мелкосерийным, вертикальной организации труда - горизонтальной, низкой индивидуальной ответственности – соучастием индивида в производственном процессе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02. Методологические основы региональной экономики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения

заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		(например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02. Методологические основы региональной экономики используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): доклад, тестирование, кейс-стади.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Методология и методы экономических исследований базовых экономических категорий и институтов. ИПКс-1.1.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные

источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Эволюция методологии экономической науки: от меркантилизма до мейнстрима.
2. Сравнительный анализ позитивной и нормативной экономической теории.
3. Роль экономических институтов в формировании рыночного поведения агентов.
4. Методологический индивидуализм vs. Холизм: два подхода к исследованию экономики.
5. Применение количественных методов (эконометрики) в исследовании базовых категорий спроса и предложения.
6. Институциональные ловушки: методология выявления и способы преодоления.
7. Экспериментальная экономика как метод верификации теоретических гипотез.
8. Собственность как базовая экономическая категория: методологические подходы к определению.
9. Использование метода экономико-математического моделирования в макроэкономических исследованиях.

10. Трансакционные издержки: проблемы измерения и интерпретации в эмпирических исследованиях.

11. Диалектический метод в анализе экономических противоречий современного рынка.

12. Экономическая безопасность института частной собственности: методология оценки рисков.

13. Роль историко-генетического метода в исследовании формирования экономических институтов.

14. Проблема верификации данных в микроэкономических исследованиях домохозяйств.

15. Междисциплинарный подход: синтез экономической теории и социологии в изучении институтов.

Тема 2. Методологические основы размещения регионального производства. ИПКс-1.1

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Эволюция теорий размещения производства: от Й. Тюнена до современной экономической географии.
2. Сравнительный анализ классических теорий размещения: В. Лаунхардт и А. Вебер.
3. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша: методологические принципы.
4. Роль транспортного фактора в современных моделях размещения производства.
5. Агломерационные эффекты как фактор региональной концентрации производства.
6. Методология оценки экономико-географического положения региона.
7. Кластерный подход в исследовании региональной специализации производства.
8. Теория полюсов роста Ф. Перру: методологические основания и критика.
9. Факторы размещения производства в условиях цифровой экономики.
10. Методы многокритериальной оценки инвестиционной привлекательности регионов.
11. Экстерналии и их роль в формировании региональных производственных систем.
12. Методология построения межотраслевого баланса (затраты-выпуск) для анализа региональной экономики.
13. Пространственная эконометрика: методы учета географической взаимозависимости регионов.
14. Теория «развивающихся» и «депрессивных» регионов: методологические подходы к идентификации.
15. Институциональные факторы размещения производства: качество институциональной среды и инвестиционный климат.

Тема 3. Методологические основы организации управления экономикой региона. ИПКс-1.1

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной

теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Эволюция подходов к региональному управлению: от административного к стратегическому.
2. Сравнительный анализ моделей регионального управления в унитарных и федеративных государствах.
3. Методология стратегического планирования социально-экономического развития региона.
4. Инструментарий оценки эффективности деятельности органов регионального управления.
5. Методологические подходы к разграничению полномочий между уровнями власти.
6. Программно-целевой метод в управлении региональным развитием.
7. Методология формирования и оценки реализации региональных инвестиционных программ.
8. Роль институтов государственно-частного партнерства в управлении региональной экономикой.
9. Методологические основы бюджетного федерализма и межбюджетных отношений.
10. Система индикативного планирования в региональном управлении.
11. Методология оценки социально-экономического потенциала региона для целей управления.
12. Инструменты мониторинга и контроля в системе регионального управления.
13. Методологические подходы к управлению региональными кластерами.

14. Цифровая трансформация регионального управления: методологические вызовы и решения.

15. Методология анализа и управления региональными рисками и экономической безопасностью.

Тема 4. Методологические основы экономико-отраслевой структуры регионального хозяйства. ИПКс-1.1

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Методы оценки межотраслевых связей в региональной экономике (модель затраты-выпуск).
2. Теория «голландской болезни» и ее проявления на региональном уровне.
3. Методологические подходы к выделению кластеров в отраслевой структуре региона.
4. Отраслевая структура и экономическая безопасность региона: пороговые значения.

5. Методология оценки эффективности отраслевой специализации регионов.
6. Сравнительный анализ отраслевых структур регионов различных типов (сырьевые, промышленные, аграрные, сервисные).
7. Теория стадий экономического роста и трансформация отраслевой структуры региона.
8. Методы прогнозирования отраслевой структуры регионального хозяйства.
9. Роль инфраструктурных отраслей в формировании региональной экономической структуры.
10. Влияние внешнеэкономической деятельности на отраслевую структуру региона.
11. Методология оценки мультипликативных эффектов от развития отдельных отраслей в региональной экономике.

Тема 5. Методологические основы региональных пропорций и их регулирования. ИПКс-1.1

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Пропорции между накоплением и потреблением в региональной экономике.
2. Методологические подходы к оценке бюджетно-налоговых пропорций региона.
3. Социальные пропорции региона: доходы, занятость, уровень жизни.
4. Инструментарий анализа межотраслевых пропорций (модель затраты-выпуск).
5. Методология выявления структурных диспропорций в региональной экономике.
6. Теоретические основы государственного регулирования региональных пропорций.
7. Инструменты бюджетного выравнивания как механизм регулирования межрегиональных пропорций.
8. Методология формирования целевых пропорций в стратегическом планировании региона.
9. Влияние институциональных факторов на формирование региональных пропорций.
10. Миграционные процессы как фактор изменения социально-экономических пропорций региона.
11. Методы прогнозирования и оптимизации региональных пропорций.

Тема 6. Методологические основы инновационного развития и конкурентоспособности регионов. ИПКс-1.1

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы

фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

При подготовке доклада необходимо опираться знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

Тематика докладов:

1. Индикаторы инновационного развития регионов: система показателей и методы расчета.
2. Роль институтов развития в формировании инновационной экосистемы региона.
3. Кластерный подход как метод повышения конкурентоспособности региона.
4. Методология оценки эффективности региональных инновационных систем.
5. Интеллектуальная специализация (Smart Specialization) как стратегия инновационного развития регионов.
6. Факторы формирования конкурентных преимуществ региона.
7. Методология рейтингования регионов по уровню инновационного развития.
8. Технопарки, наукограды и особые экономические зоны как инструменты инновационной политики.
9. Методологические подходы к оценке инновационной активности бизнеса в регионах.
10. Влияние цифровой трансформации на конкурентоспособность регионов.
11. Методы бенчмаркинга в управлении региональной конкурентоспособностью.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

Предусматривается возможность для студента получить дополнительные баллы по дисциплине:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Победа в конкурсе научных работ студентов по тематике дисциплины	0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на конкурсе научных работ студентов
Участие в студенческой научно-практической конференции по тематике дисциплины: Внутривузовской Международной, всероссийской	0-20 0-30	Участие и занятие студентом призовых мест на студенческой научно-практической конференции
Научная публикация по тематике дисциплины в изданиях, индексируемых в РИНЦ	0-30	Публикация научной статьи по тематике дисциплины
Участие в иных мероприятиях с	0-30	Активное участие студента в мероприятии

экономической тематикой		
Итого максимально:	30	

Дополнительные баллы суммируются с баллами за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, но общий балл за освоение учебной дисциплины не может превышать 100 баллов.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один правильный ответ.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какое допущение является ключевым для метода экономико-математического моделирования (эконометрики) при построении регрессионных моделей?

А) Отсутствие каких-либо взаимосвязей между переменными

Б) Стационарность временных рядов или корректная обработка нестационарности

В) Обязательное наличие только двух факторов

Г) Отсутствие ошибок измерения в принципе

2. Согласно теории прав собственности, экономическая эффективность достигается тогда, когда:

А) Права принадлежат исключительно государству

Б) Права максимально централизованы

В) Права специфицированы (четко определены) и защищены, а трансакционные издержки низки

Г) Права собственности не имеют значения для распределения ресурсов

3. В чем заключается принцип «path dependence» (зависимость от предшествующего развития) при исследовании институтов?

А) Будущее развитие институтов не зависит от прошлого

Б) Предшествующие институциональные решения создают «колею» (ruts), из которой трудно выйти, даже если первоначальный выбор оказался неоптимальным

В) Только технологии влияют на институты, но не наоборот
Г) Институты развиваются исключительно линейно и предсказуемо

4. Какой метод используется для оценки влияния конкретной программы (например, введения социального пособия) на поведение индивидов, путем сравнения «группы лечения» и «контрольной группы», сформированных случайным образом?
А) SWOT-анализ
Б) Рандомизированное контролируемое исследование (RCT)
В) Анализ издержек-выгод (CBA)
Г) Дисконтирование денежных потоков (DCF)

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ-2

Тема 2. Методологические основы размещения регионального производства. ИПКс-1.1

Название кейса: «Выбор локализации нового производственного кластера»

Ситуация (Фабула):
Крупная инвестиционная компания совместно с правительством региона «Альфа» рассматривает возможность создания промышленного кластера по производству высокотехнологичного оборудования для возобновляемой энергетики (ветрогенераторы и солнечные панели). В качестве потенциальных площадок рассматриваются три муниципальных образования региона, имеющих различные характеристики:

Критерий	Площадка X (Областной центр)	Площадка Y (Моногород)	Площадка Z (Приграничная зона)
Население	1,2 млн чел.	45 тыс. чел.	120 тыс. чел.
Транспортная доступность	Международный аэропорт, узел ж/д магистралей	Тупиковая ж/д ветка, 180 км до трассы	Морской порт, таможенная инфраструктура
Кадровый потенциал	Технические вузы, IT-специалисты	Один градообразующий завод (закрывается), высокая безработица	Средние специальные учебные заведения
Инженерная инфраструктура	Высокая загрузка, дефицит электроэнергии	Избыточные мощности (бывший завод)	Требуется модернизация
Институциональная среда	Развитая система господдержки, высокий административный ресурс	Высокая зависимость от администрации, риск монопсонии	Особые экономические зоны (ОЭЗ), льготный режим
Стоимость земли	Высокая	Низкая	Средняя

Задание для групп (работа 25-30 мин):

1. **Идентифицируйте факторы размещения** (по классификации А. Вебера и современным подходам), которые являются ключевыми для данного типа производства.
2. **Проведите анализ** каждой площадки, используя методологию многокритериальной оценки. Определите, какая площадка обладает наилучшим сочетанием преимуществ, а какая — наибольшими рисками.
3. **Разработайте рекомендации** по выбору локализации с обоснованием. Если ни одна площадка не является идеальной, предложите меры государственной политики, которые могли бы снизить риски выбранного варианта.
4. **Предложите метод оценки** эффективности размещения кластера через 5 лет (какие эффекты — прямые, косвенные, агломерационные — следует измерить).

Критерии оценивания решения кейса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся кейс выполнен в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом кейс выполнен, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении кейса
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов кейса, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Тема 4. Методологические основы экономико-отраслевой структуры регионального хозяйства. ИПКс-1.1

Кейс для выполнения студентами в малых группах

Название кейса: «Реформирование системы управления региональными инвестициями»

Ситуация (Фабула):

Правительство региона «Дельта» сталкивается с системными проблемами в управлении инвестиционными процессами. Несмотря на наличие значительного природно-ресурсного и кадрового потенциала, регион демонстрирует устойчивое снижение объема инвестиций в основной капитал (за 3 года — минус 12%). Инвесторы жалуются на:

1. **Высокие административные барьеры:** срок прохождения всех согласований для запуска инвестиционного проекта составляет от 9 до 18 месяцев.
2. **Отсутствие единого окна:** распределение полномочий по сопровождению инвесторов между 7 различными департаментами, что создает хаос и перекладывание ответственности.
3. **Неэффективность программ поддержки:** из 15 действующих региональных программ поддержки инвестиций 8 не имеют четких KPI, бюджетные средства осваиваются неравномерно, а оценка эффективности не проводится.
4. **Слабое взаимодействие с муниципалитетами:** муниципальные образования не имеют стимулов для привлечения инвестиций, отсутствует система мониторинга инвестиционной активности на местах.

Губернатор поручил создать рабочую группу для разработки предложений по реформированию системы управления региональными инвестициями. Ключевое требование — переход к проектному подходу и повышение прозрачности процессов.

Задание для групп (работа 25-30 мин):

1. **Проведите диагностику** существующей системы управления, используя методологию анализа функций и процессов. Выделите ключевые «узкие места» с точки зрения организации управления.

2. **Разработайте модель новой системы управления инвестициями**, определив:

— Организационную структуру (какие органы/структуры должны быть созданы или преобразованы);

— Ключевые процессы (последовательность действий инвестора от идеи до запуска);

— Систему показателей эффективности (KPI) для оценки работы новой модели.

3. **Предложите механизм взаимодействия** между региональным уровнем и муниципальными образованиями в инвестиционной сфере.

4. **Разработайте план первоочередных мероприятий** («дорожную карту») на первый год реформы с указанием сроков и ожидаемых результатов.

5. Критерии оценивания решения кейса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся кейс выполнен в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом кейс выполнен, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении кейса
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов кейса, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Методы определения целей развития в процессе планирования городов и регионов. Качество жизни как целевой ориентир при планировании. ИПКс-3.2

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	В чем сущность эволюции методологических трактовок собственности в экономической теории?

2. Задания комбинированного типа:
2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какое из определений наиболее полно раскрывает содержание методологии экономической науки? а) Совокупность приемов и операций сбора первичной экономической информации б) Система принципов,		

	подходов и методов организации и осуществления теоретической и практической деятельности в экономической сфере		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой подход к пониманию собственности характерен для институциональной экономической теории?

а) Собственность как естественное право человека

б) Собственность как отношение присвоения средств производства

в) Собственность как пучок правомочий (права пользования, владения, распоряжения и др.)

г) Собственность как формальное юридическое закрепление имущественных прав

Тема 2. Методологические основы размещения регионального производства. ИПКс-1.1.

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какие из этих принципов сохраняют свою актуальность в современных условиях, а какие требуют переосмысления в связи с переходом к рыночной экономике и постфордистской трансформацией производства?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Кто является автором первой теоретической модели размещения производства, основанной на учете транспортных издержек и дифференциальной ренты по местоположению? а) Альфред Вебер б) Иоганн Генрих фон Тюнен в) Вальтер Кристаллер г) Август Лёш		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного является основным содержанием теории центральных мест В. Кристаллера?

а) Обоснование оптимального размещения промышленных предприятий относительно источников сырья
б) Разработка модели иерархически организованной системы населенных пунктов и зон их обслуживания
в) Создание модели размещения производства с учетом эффекта масштаба
г) Формулирование теории полюсов экономического роста

Тема 3. Методологические основы организации управления экономикой региона. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какие принципы лежат в основе системы стратегического планирования, установленной Федеральным законом № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»? Раскройте содержание этапов стратегического планирования (диагностика, целеполагание, прогнозирование, программирование)?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Какой подход в управлении региональной экономикой предполагает рассмотрение региона как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов и взаимодействующей с внешней средой? а) Институциональный подход б) Системный подход		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что из перечисленного относится к изъянам государства (фиаско государства) как к методологической проблеме управления экономикой региона?

а) Наличие внешних эффектов (экстерналий) в экономике региона

б) Рентоориентированное поведение бюрократии и лоббизм узких групп интересов

в) Асимметрия информации на региональном рынке

г) Монопольное положение градообразующих предприятий

Тема 4. Методологические основы экономико-отраслевой структуры регионального хозяйства. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Каковы критерии отнесения отраслей к каждой группе? На примере конкретного региона (по выбору студента) покажите, как функциональная классификация позволяет выявить структурные проблемы и обосновать приоритеты развития?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что характеризует коэффициент локализации отрасли в регионе (Кл)? а) Уровень инвестиционной привлекательности отрасли б) Степень концентрации отрасли в регионе по сравнению со среднероссийским уровнем		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К какой функциональной группе относятся отрасли, определяющие специализацию региона и работающие преимущественно на межрегиональный и внешний рынки?

а) Инфраструктурные отрасли

б) Социальные отрасли

в) Базовые (градообразующие) отрасли

г) Обслуживающие отрасли

Тема 5. Методологические основы региональных пропорций и их регулирования. ИПКс-1.1

При ответах на вопросы, необходимо использовать знания по разработке стратегии социально-экономического развития региона с учетом его особенностей.

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Какое явление характеризует «вертикальный дисбаланс» бюджетной системы?

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного относится к инструментам регулирования отраслевых пропорций в регионе? а) Установление		

	ключевой ставки Центрального банка б) Создание территории опережающего социально-экономического развития (ТОР)		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что характеризует децильный коэффициент при анализе межрегиональных пропорций?

а) Соотношение между средними значениями показателя в 10% лучших и 10% худших регионов
б) Степень концентрации производства в 10 крупнейших регионах
в) Темп роста показателя за 10 лет
г) Долю 10 крупнейших предприятий в ВРП региона

Тема 6. Методологические основы инновационного развития и конкурентоспособности регионов. ИПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

Вопросы открытого типа

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

№	Вопрос
1.	Инновационное развитие региона

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по	40

проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативных актов, данных организаций и Росстата.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня

целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом

предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Раскройте содержание теории штандорта И. Тюнена. В чем заключается ее значение для развития региональной экономики?
2. Охарактеризуйте теорию промышленного штандорта А. Вебера. Какие факторы размещения производства он выделил?
3. Что такое «штандортный треугольник»? Как определяется оптимальная точка размещения производства?
4. Раскройте содержание теории центральных мест В. Кристаллера. Каковы принципы иерархии центральных мест?
5. Охарактеризуйте теорию рыночных зон А. Лёша. В чем ее отличие от модели А. Вебера?
6. Раскройте содержание теории полюсов роста Ф. Перру. Что такое эффекты распространения и поляризации?
7. Каковы основные принципы размещения производительных сил, разработанные отечественной экономической школой (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колоссовский)?
8. Что такое энергопроизводственные циклы Н.Н. Колоссовского? Каково их значение для территориальной организации производства?

9. Охарактеризуйте территориально-производственные комплексы (ТПК) как форму организации производства в СССР. Каковы их преимущества и недостатки?

10. Что такое кластерный подход к организации производства? В чем отличие кластера от ТПК?

11. Охарактеризуйте модель «ромба конкурентоспособности» М. Портера применительно к региональным кластерам.

12. Как изменяются факторы размещения производства в условиях перехода от фордизма к постфордизму?

13. Что такое фордизм и постфордизм? Охарактеризуйте их основные черты.

14. Как постфордистская трансформация влияет на пространственную организацию производства?

15. Какие новые требования к качеству человеческого капитала предъявляет постфордистская модель?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коновалова, К.Ю. Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий : Учебное пособие / К.Ю. Коновалова ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Пятигорский ф-л; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. – 258 с. – (Высшее образование (РЭУ)). – ISBN 978-5-16-019307-6. – ISBN 978-5-16-111991-4 (электр. издание). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=450871 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=471881

2. Региональная экономика: проблемы и стратегия развития : монография / Н.И. Морозова, Н.В. Хвалева, Е.С. Макарова [и др.] ; Н.И. Морозова, Н.В. Хвалева, Е.С. Макарова [и др.]; под. ред. А.Р. Набиева. – Москва : Русайнс, 2025. – 126 с. – ISBN 978-5-466-08544-0. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. – URL: https://book.ru/book/957232 (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: по подписке. Постоянная ссылка на документ: https://lib.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=536588

8.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев, Д.В. Кадочников [и др.] ; Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17629-2. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583064. – Режим доступа: по подписке.

2. Стратегическое планирование развития регионов и городов : учебник для вузов / Б.С. Жихаревич, Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев [и др.] ; Б. С. Жихаревич [и др.] ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Л. Э. Лимонова. – Москва : Юрайт, 2026. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21858-9. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590174. – Режим доступа: по подписке.

3. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 517 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16821-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583749. – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 №939 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.08.2020, регистрационный номер № 59459).

5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации

местного самоуправления в Российской Федерации».

7. Федеральный закон РФ «О государственном стратегическом планировании» (проект) http://www.consultant.ru/

8. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3037.

8.4. Интернет-ресурсы

3. Интернет – портал Economicus: [сайт]. URL: http://www.economicus.ru
4. Аналитический ресурс "Эксперт Online": [сайт]. URL: http://expert.ru/
5. Электронное периодическое издание «Ведомости». URL: http://www.vedomosti.ru/
6. Центр экономических и финансовых исследований и разработок: [сайт]. URL: http://www.cefir.ru
7. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара (Институт Гайдара): [сайт]. URL: http://www.iep.ru/ru.html
8. Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru
9. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.minfin.ru/
10. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации http://www.duma.gov.ru/
11. Официальный сайт Правительства Нижегородской области http://government-nnov.ru/
12. Официальный сайт Администрации г. Нижнего Новгорода http://www.admgor.nnov.ru/
13. Электронная библиотека «Grebennikon» http://grebennikon.ru/
14. www.gks.ru (сайт Росстата)
15. www.vopreco.ru (сайт журнала "Вопросы экономики")
16. www.chelt.ru (сайт журнала "Человек и труд")
17. www.ilo.ru (официальный сайт Международной организации труда)

8.5.Иные источники

1. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л.Э. Лимонов, Б.С. Жихаревич, О.В. Русецкая [и др.] ; Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 445 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17626-1. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/. – Режим доступа: по подписке.
2. Полтарыхин, А.Л. Региональная экономика : учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-98281-388-6. - ISBN 978-5-16-100917-8. - ISBN 978-5-16-009633-

9. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1081382

3. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : учебное пособие / В.Г. Глушкова, О.Б. Хорева. - Москва :КноРус, 2021. - 175 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-04923-5. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/938023

4. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л.Э. Лимонов, А.С. Баранов, А.Р. Батчаев [и др.]; под редакцией Л.Э. Лимонова. - Москва :Юрайт, 2020. - 822 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11389-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/445197

5. Арженовский, И.В. Региональная экономика: учеб. пособие / И. В. Арженовский, М. Кий; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-87941-977-1.

6. Барабанов, А.С. Управление региональной конкурентоспособностью [Текст] : монография / А.С. Барабанов ; под науч. рук.д.э.н. Т.В. Усковой. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 160 с

7. Комплексная оценка эффективности научно-инновационной деятельности экономических субъектов : монография / О.В. Лосева, Н.М. Абдикеев, А.П. Гарнов [и др.]; под редакцией О.В. Лосевой. - Москва :Русайнс, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-4365-3885-3. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934463

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;

6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используютсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».